

**Конспект совместной деятельности:
«Путешествие в осенний лес»
с детьми старшей группы**

Подготовила: Абуева О.В.,
воспитатель МБДОУ детского сада №49

Интегрирование образовательных областей: познавательное, речевое развитие.

Задачи:

- закрепить знания детей о признаках осени (как животные и растения готовятся к зиме);
- совершенствование навыка узнавания пройденных букв (А,О,У,И,Т,П) (Игра ;
- закреплять знания о геометрических телах и фигурах (куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольники) , изученных цифрах и числах (0,1,2,3,4,5,6) ,знаков «=», «больше», «меньше»;
- упражнять детей устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов ;
- развивать мышление и внимание (работа с картой-заданием);
- способствовать развитию связной речи (связывать предложения в высказывания) ,
- упражнять детей отвечать на вопросы полным предложением;

Материалы и оборудование: мольберт с магнитами, с мелками, воздушный шар жёлтого цвета, куб красного цвета, коробки с раздаточным материалом, карточки с цифрами, знаками неравенства, буквами;

Ход .

Воспитатель: Кто из вас был в лесу?

Дети:

Воспитатель: Молодцы, а как добраться до леса.

Дети: называют транспорт.

Воспитатель ...

Воспитатель: Правильно, но, к сожалению, у нас нет ни наземного, ни воздушного транспорта. Но я знаю волшебные слова. Вы готовы отправиться в лес? Закройте глаза и повторяйте за мной: «На месте закружись, в лесу очутись!»

Дети открывают глаза и осматриваются.

Беседа «Осенний лес»

Изображение леса исчезает

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг, ничего не замечаете?

Дети: Конверт!

Воспитатель достаёт конверт и говорит: Что это такое? Для чего он нужен?

Дети: Он нужен для того, чтобы вложить в него письмо.

Воспитатель: А как узнать, кому и от кого письмо?

Дети: Прочитать адрес отправителя и получателя.

Воспитатель: Здесь написано, что письмо адресовано группе «Звёздочка». А отправил лес. Значит это для вас, ребята! Откроем конверт?

Воспитатель открывает конверт и достаёт письмо с картой.

Воспитатель: Что это, ребята?

Дети: Письмо и карта.

Воспитатель: Что такое карта?

Дети: Изображение маршрута.

Воспитатель: Прочтём, что написано в письме?

Воспитатель читает: В письме сказано, что мы должны помочь птица отправиться в дальние края, и для этого нужно выполнить задания.

Воспитатель: Что на карте показано стрелками.

Дети: Направление движения.

Воспитатель: А откуда начнём наш путь?

Дети показывают.

Воспитатель: На карте указаны подсказки, которые помогут справиться с заданием.

Дети рассматривают карту.

Воспитатель: Что это за предмет?

Дети: Шар!

Воспитатель: А что такое шар?

Дети: Геометрическое тело.

Воспитатель: А какие ещё геометрические тела вы знаете?

Дети: Куб, конус, пирамида.

Воспитатель: Для того, чтобы выполнить первое задание, вы должны найти геометрическое тело жёлтого цвета.

Дети находят жёлтый шар, на нём задание «Назови признаки осени»

Дети отвечают, как живая природа готовится к зиме.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием. Находим вторую подсказку! Для того, чтобы выполнить второе задание, вы должны найти букву «А».

Дети находят карточку с изображением буквы.

Воспитатель: Правильно, нам надо выполнить следующее задание: «Найди и назови знакомые буквы».

Дети угадывают буквы, нарисованные воспитателем в воздухе, называют предметы на определённую букву.

Воспитатель: Молодцы, третья подсказка: вы должны найти геометрическую фигуру красного цвета, у которой все стороны равны. Что это?

Дети: Квадрат!

Воспитатель: А какие вы знаете геометрические фигуры?

Дети: Квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник.

Воспитатель: Вы отлично справились с заданием и сейчас нам надо отдохнуть.

«Мы идём в осенний лес,

Мы идём в осенний лес (маршируем на месте)

А в лесу полно чудес! (разводим руки в стороны – удивление)

Дождь вчера в лесу прошёл - (потряхиваем ладонями)

Это очень хорошо! (хлопаем в ладоши)

Будем мы грибы искать (приставляем ладони ко лбу, посматривая в обе стороны)

И в корзинку собирать (сводим руки перед собой в «корзинку»)

Вот сидят маслята, (загибаем по пальцу на обеих руках на каждое название гриба)

На пеньке – опята,

А во мху – лисички, дружные сестрички. (делаем манящие движения руками)

Ну а ты, мухомор, (встаём, разводя руками в стороны)

Украшай осенний бор!

Воспитатель: Лес предлагает выполнить нам задание: «Посчитай, напиши и сравни».

Дети пересчитывают в коробках предметы, записывают мелом на доске, сравнивают значения, используя знаки «больше - меньше».

Воспитатель: Следующая подсказка: нам надо найти дубовый лист зелёного цвета.

Дети находят.

Воспитатель: Правильно.

Игра с мячом «Назови лист».

Воспитатель: А в какой осенний месяц больше всего листьев на деревьях?

Дети: В сентябре.

Воспитатель: А в каком месяце совсем мало?

Дети: В ноябре.

Воспитатель: А в каком месяце золотая осень?

Дети: В октябре.

Воспитатель: А почему она называется «золотой».

Дети: Потому что все листья на деревьях жёлтые, оранжевые, красные.

Воспитатель: А почему осенью деревья сбрасывают листья.

Дети: Потому что мало солнца.

Воспитатель: Вы сегодня замечательно справились с заданиями, и наши птички клином отправляются в тёплые края.

