

Примерный конспект образовательной деятельности

«Путешествие в весенний лес»

для детей старшего дошкольного возраста

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие» (музыка)

Тема месяца: «Весенние встречи»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Подготовила:
Романова Г.В.,
музыкальный руководитель
МБДОУ детского сада №49

Цель: создание условий для формирования целостного представления об особенностях весны на основе интеграции музыкальных видов деятельности.

Задачи: Создать условия для:

- развития чувства ритма, используя речевую игру с палочками «Телеграмма дятла» В. Сулова, игру «Бездомная кукушка» муз. А. Наседкина «Полька», элементарное музицирование «Калинка» р.н.п.,
- обогащать музыкальные впечатления детей звучанием инструментальной музыки;
- развития песенного творчества, вызывая у детей желание сочинять свою мелодию на предложенный текст, используя попевку «Весной» Г. Зингера
- развития артикуляционного аппарата, подвижность языка и губ, используя артикуляционную гимнастику «Белочка»
- совершенствования вокальных-хоровых навыков: исполнение распевки «До-воробушка гнездо...», выразительное исполнение песен «Воробьиная песенка» Л. Компанеца, «Птичий дом» Д. Кабалевского; «Веснянка» укр.н.п.
- развития навыка ориентировки в пространстве, используя Марш с перестроениями, упражнение «Весенние ручейки», хоровод «Веснянка»;
- развивать согласованность движений с музыкой, самостоятельно изменяя движения в соответствии с характером музыки, чередованием частей музыкальных фраз;
- развитие умения детей образными жестами передавать содержание музыкально-игрового образа в хороводе «Веснянка», игре «Бездомная кукушка».
- Способствовать проявлению сочувствия и желания оказывать помощь другим.
- Развивать чувство ансамбля в игре на детских музыкальных инструментах, воспроизводить ритмический рисунок, мелодию, отмечать сильную долю, в соответствии со своими музыкальными партиями.

Репертуар:

- Упражнение «Весенние ручейки» (Ф.Бейер «Быстрый ручеек»)
- «Весной» (Г.Зингера)
- Артикуляционная гимнастика «Белочка» Т. Нестеренко
- Речевая игра с палочками «Телеграмма дятла» В. Сулова
- Попевка «До-воробушка гнездо...»
- Песня «Воробьиная песенка» П. Синявский, З. Компанец

- Песня «Птичий дом» Д. Кабалевского
- «Весенние воды» С. Рахманинова
- Хоровод «Веснянка» укр.н.п.
- Игра «Бездомная кукушка» муз. А. Наседкина «Полька»
- Элементарное музицирование «Калинка» р.н.п.

Иллюстративный ряд: слайды с изображением весеннего леса –бесцветный, разноцветный, видеоролик «Весенние воды» С. Рахманинов, видеозапись обращения Весны к детям.

Предварительная работа: – слушание произведения С. Рахманинова «Весенние воды», разучивание движений хоровода «Веснянка» укр.н.п, хоровода «Выходи на улицу народ», музыкально-игрового упражнения «Весенний ручеек», игры «Бездомная кукушка», артикуляционная гимнастика «Белочка», попевка «До-Ре-Ми»,

Воспитатель - беседа с детьми о весне, весенних явлениях в природе; чтение художественной литературы, стихотворений и рассматривание иллюстраций о весне;

Оборудование: оформление музыкального зала – весенний пейзаж, круглый столик, задрапированный зеленой тканью –«пенёк», мультимедийное оборудование, слайдовая презентация «Весенние картинки», деревянные палочки, трещетки, треугольники, бубенцы, металлофон, ксилофон, кукла би-ба-бо «Медвежонок».

Дети входят в музыкальный зал под марш, выполняя перестроения.

Муз/рук: Доброе утро, мальчики!

Дети: Доброе утро!

Муз/рук: Доброе утро, девочки!

Дети: Доброе утро!

М/Р: Здравствуйтесь ладошки!

Дети: хлопают

М/Р: Здравствуйтесь ножки!

Дети топают.

М/Р: Здравствуйтесь язычки!

Дети цокают язычками.

Музыкальный руководитель надевает на руку куклу би-ба-бо Медвежонок.

МЕДВЕЖОНОК: Наконец-то, я выбрался из берлоги. Эх, хорошо бродить без дороги! На солнышке греться, в весенние лужи глядеться, а то целую зиму спал, все бока отлежал. Надоела зима, скорее бы пришла весна, чтобы ручьи звенели, чтобы листья зеленели, чтобы цветы на полянах вели хоровод, чтобы в колодах появился душистый мед! Но как поторопить весну? Пока сам не знаю. Может быть, спеть песенку? Весна услышит и прилетит.

(поет):Скучно спать в берлоге тесной, слушать вьюги долгий вой.

И признаюсь, не до песен было мне, друзья, зимой.

Ага! Кажется, Весна услышала мою песенку и летит сюда, на лесную поляну. Да-да! Вот и она!

На экране видеообращение Весны.

ВИДЕО Весна: «Помогите, пожалуйста! Фея Снеговья похитила все краски, заколдовала лес. Не хочет уходить в свое зимнее царство. Грусть – тоска вокруг! Мне очень скучно в весеннем лесу одной. Приходите ко мне. Помогите мне оживить красками мой весенний лес. Я вас очень жду»

(Слайд с изображением бесцветной весенней картины)

Медвежонок: Ой! Кто это? Чем мы можем помочь Весне?

Дети:...

М/Р: Смотрите, ручеек зовет нас за собой весенний лес, журчит, искрится, серебрится...

Упражнение «Весенние ручейки» (Ф. Бейер «Быстрый ручеек»)

М/Р: Куда мы с вами попали? Посмотрите вокруг...(Дети:...)

Мы пришли в весенний лес, много он таит чудес.

А какие краски мы видим весной вокруг?

Ответы детей:

М/Р: Да, весна – это особое время года. Время пробуждения природы от зимнего сна, когда все оживает, расцветает, радуется наступившему теплу! Присядьте на ковер и послушайте и вспомните название музыкального произведения

Звучит минус романса «Весенние воды» С. Рахманинов

М/Р: Кто написал эту замечательную музыку?

Дети: Сергей Рахманинов. «Весенние воды»

М/Р: О чем рассказал композитор своей музыкой?

Дети: ...

М/Р: Это удивительная светлая музыка, подлинный гимн весне, солнцу, жизни. В ней слышны радость, ликование, торжественно-призывные интонации мелодии и яркий «бурлящий» аккомпанемент, который передаёт шум бурлящего весеннего потока, рисующий картину весеннего половодья. А какого цвета весенние воды? (дети...)

На слайде речка окрашивается в синий цвет.

М/Р: А кто это озорной, быстрый жуёт орешки на дереве?

Ответы детей: Белочка...

Воспитатель: А покажите, как белка ест орешки.

Артикуляционная гимнастика «Белочка»

Воспитатель: Ам, щёлк, щёлк, хрум-хрум, (укол «скорлупкой» (язычком) в правую-левую щёчки) тьф- тьфу (выплюнуть скорлупку), ням – ням – ням. (глядят живот) Вкусно!

Звучит аудиозапись стука дятла.

М/Р: Ребята, кто это ?

Ответы детей:...

М/Р: Это дятел просит помочь ему отправить телеграмму своим друзьям, но они не слышат его. А чем мы можем помочь дятлу?

Звучит аудиозапись ветра, хруста сломанных веток. Палочки –клавесы лежат возле фортепиано-рассыпать.

М/Р: Опять Фея Снеговоя озорничает. Столько веток наломала!

Дети выполняют Упражнение для ритмической импровизации

«Телеграмма дятла» В. Сулова

Дятел сел на толстый сук. *Стучат одновременно двумя палочками по полу.*

Тук да тук. *Стучат палочкой о палочку.*

Всем друзьям своим на юг. *Стучат одновременно двумя палочками по полу.*

Тук да тук. *Стучат палочкой о палочку.*

Телеграммы срочно шлет. *Стучат шляпками палочек друг о друга.*

Туки-туки-тук. *Стучат палочкой о палочку.*

Что весна уже идет. *Стучат поочередно палочками по полу.*

Туки-туки-тук. *Стучат палочкой о палочку.*

Что растаял снег вокруг. *Стучат основаниями палочек при их горизонтальном положении*

Туки-тук, туки-тук. *Стучат палочкой о палочку.*

И подснежники цветут. *Стучат основаниями палочек при их вертикальном положении*

Туки-тук, туки-тук. *Стучат палочкой о палочку.*

Дятел зиму зимовал. *Стучат одновременно двумя палочками по полу.*

Тук да тук. *Стучат палочкой о палочку.*

В жарких странах не бывал. *Стучат одновременно двумя палочками по полу.*

Тук да тук. *Стучат палочкой о палочку.*

Все: И понятно почему – *попеременно, до конца фразы, стук палочками одновременно*
Скучно дятлу одному. *по полу, стук палочкой о палочку.*

М/Р: Какие вы молодцы! Помогли дятлу. Услышали дятла его друзья, которые зимовали с ним, и запели песенку. А как называется песенка?

Звучит фрагмент вступления «Воробьиной песенки».

Ответ детей:...

М/Р: А чтобы песенка лилась звонко, нужно распеться.

Дети исполняют распевку «До-воробушка гнездо»

Дети исполняют песню «Воробьиною песенку»

Медвежонок: Как замечательно вы поете! *(поет)* Весенний день звенит! Встречай, скворец летит! Ой, у меня не получается, как у вас. А кто порадует Весну своим пением, придумав свою мелодию. Вы все разные и песенки у вас будут разные!

Песенное творчество «Весной» (Г.Зингера)

(дети поют свои песенки)

М/Р: Какие замечательные разные песенки, непохожи друг на друга, как и вы.

Деревянные дворцы. Кто же в них живет? (скворцы). А как называются эти деревянные дворцы, в которых живут скворцы?

Ответы детей:

М/Р: Кто поможет построить домики скворцам?

Дети исполняют песню «Птичий дом»

На слайде появляются анимационная картинка летящих птиц.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Посмотрите на экран, что появилось?

Ответы детей:

М /Р: Откуда они прилетели к нам?

Ответы детей:...

М/Р: А что мы с вами пели, когда встречали птиц?

Ответы детей:

Звучит вступление «Веснянки».

М/Р: Как говорили в старину «Песни – веснянки» зиму замыкают.

Начинаем танцевать, весну радовать опять.

Дети исполняют хоровод «Веснянка» укр.н.п.

На экране слайд с позеленевшей травой и листьями.

Воспитатель: Молодцы! Потанцевали и нисколько не устали. Смотрите, злые чары Феи Снеговей почти исчезли. Но каких красок ещё не хватает в весеннем лесу?

Ответы детей:

М/Р: Села птица на суку и поет , *(звучит м3нисходящая – интонация кукушки)*

Чья это песенка? А в какую игру кукушка любит с вами играть? А почему кукушку называют бездомной?

Проводится игра «Бездомная кукушка»

На экране слайд с ярким солнышком.

Ответы детей:...

Медвежонок: А для чего здесь волшебные музыкальные инструменты?

Ответы детей:

М/Р: Сядут все ребята вместе – вот и маленький оркестр.

Заиграем веселей, чтоб порадовать зверей.

Дети сопровождают игрой на инструментах р.н.п. «Калинка»

На экране слайд с разноцветной радугой.

Звучит фонограмма весеннего леса.

Звучит 1ч.концерта «Весна» А. Вивальди из цикла «Времена года»

Видео Весна: День добрый! Рада вас видеть.

Спасибо вам, ребяташки, и девчонки, и мальчишки!

Картину вы разрисовали и даже краски ярче стали!

Всё встрепенулось ото сна, благодарю вас я- Весна!

Расколдовали вы весенний лес и вернули краски. Порадовали меня и весенний лес.

Но пора отправляться в детский сад. До свидания, до новых встреч.

Все: До свидания, Весна, до свидания, весенний лес.

Воспитатель: Отправляемся в обратный путь, в наш любимый детский сад. Скорее, за ручейком, в детский сад. *(дети под музыку змейкой двигаются по залу)*

Дети выполняют упражнение «Весенние ручейки»

Воспитатель: Вот мы и вернулись..

М/р: Дети, а где мы сегодня были во время путешествия? Чем занимались?

Зачем мы туда отправились? Чем мы помогли? Чем вы развеселили?

Что вам понравилось? Ответы детей:

М/Р: Вы, как всегда, молодцы! Спасибо вам за помощь! До свидания, до новых встреч!