

Примерный конспект совместной деятельности с детьми 2-ой младшей группы.

«Маленькие помощники»

Образовательная область: Познавательное развитие

Подготовила и провела: Маркова Н.М.,
воспитатель МБДОУ детского сада №49

Цель: создание условий для закрепления элементарных представлений о рыбах, среде их обитателей.

Задачи:

- Закрепить элементарные представления о рыбке: её особенностях внешнего вида, строении, о том, что рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в различных направлениях;
- Закрепить названия растения (Фигус);
- Учить умению протирать листья влажной тряпочкой.
- Способствовать поддержанию интереса у детей к растениям и ухаживать за ними.
- Активизировать словарный запас, слова: аквариум, чешуя, фикус, ухаживать, поливать, протирать листья.
- Совершенствовать навыки раскрашивания, не выступая за края, используя нетрадиционные средства рисования (ватные палочки)

Предварительная работа:

Чтение познавательной и энциклопедической литературы,

Цикл наблюдений за обитателями аквариума, их кормление, труд в уголке природы.

Беседы и рассматривание иллюстраций. Знакомились с комнатными растениями на занятиях и в уголке природы.

Подготовка к деятельности: На клеенке расставлены растения – фикусы, так, чтобы каждому ребенку можно было подойти. Рядом с каждым цветком разложены 2-3 влажные тряпочки.

Материалы: листы бумаги по количеству детей, ватные палочки, зеленая гуашь.

Оборудование: Аквариум; аквариумная рыбка, тряпочки, тазики с водой, растения, клеёнки, лейки с водой, фартучки.

Предварительная работа:

Ход занятия:

Дети сидят на ковре, рассматривают картинки «Цветы»

На ширме появляется Цветок. Плачет

Воспитатель: Дети, посмотрите, кто к нам пришел в гости?

Дети: цветок

Воспитатель: Поздоровайтесь с Цветком

Дети здороваются

Воспитатель: А почему, ты Цветок, плачешь?

Цветок: Да как мне не плакать, у меня есть друзья – цветы. Им очень нужна помощь. Но к ним можно доехать только на паровозе.

Цветок: Помогите, ребята, мои друзья просят помощи!

Воспитатель: Ребята, кто поможет?

Дети: я, я, я.

Воспитатель: Молодцы, вы все хотите помогать. А где же наш Паровозик?
А вот он!

Звучит фонограмма «Вот поезд наш едет»

Воспитатель формирует колонну детей – «Паровозик» и отправляются в путь.

На пути появляется накрытый вуалью аквариум.

Воспитатель: Ой, ребята, вот мы и приехали. Наконец-то мы поможем Цветку.

Открывает вуаль. Удивляется.

Воспитатель:

«Посмотрите дом стоит -
До краев водой налит,
Без окошек, но не мрачный,
С четырех сторон прозрачный.
В этом домике жильцы
Все умелые пловцы».
Ой, а что же это?

Дети: Аквариум

Воспитатель: правильно этот домик называется аквариум. Повторите вместе.

Дети: Аквариум.

Воспитатель: Аквариум сделан из стекла, на дне насыпаны камушки. Вода в аквариуме чистая, свежая.

Воспитатель: А кто же в нем живет?

Дети: рыба.

Воспитатель: Правильно в аквариуме живет рыба. Повтори....

Посмотрите внимательно на рыбку и скажите, что есть у рыбы.

Дети: хвостик, глазки, ротик, тело рыбы покрыто чешуёй.

У рыбы есть плавники.

Живет рыба воде.

Воспитатель: Молодцы. А кто знает стихотворение про рыбу?

Ребенок рассказывает стихотворение.

Воспитатель: Как рыбки двигаются?

Дети: хвост и плавники помогают двигаться в разных направлениях. Тело рыбы защищено чешуёй. Чешуя скользкая, поэтому рыбам легко двигаться в воде.

Физминутка.

Я предлагаю вам превратиться в рыбок. Для этого сложите ладошки вместе и поплыли.

«Рыбки весело резвятся
В чистой, тепленькой воде,
То сожмутся, разожмутся,
То зарюются в песке».

Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

Пять маленьких рыбок играли в реке,
Лежало большое бревно на песке,
И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!»
Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко».
А третья сказала: «Мне хочется спать!»
Четвертая стала чуть-чуть замерзать.
А пятая крикнула: «Здесь крокодил!
Плывите скорее, чтоб не проглотил»
Воспитатель: Подплывайте ко мне, рыбки. Руки опустили, опять мы дети.
Звучит фонограмма «Вот поезд наш едет»

Воспитатель формирует колонну детей – «Паровозик» и отправляются в путь. Паровоз подъезжает к столу с растениями.

Воспитатель: Кто нам встретился на пути?

Дети: цветы

Воспитатель: здесь стоят растения, и мы их уже с вами знаем. Как называется это растение?

Дети : Это фикус. (2 -3 детей повторяют.)

Воспитатель: На что похож фикус? Дети /на маленькое дерево/

-Какие листья у фикуса, большие или маленькие? Дети:.....

-Какого они цвета? Дети /зелёные/.

-Дима и Оля, подойдите к фикусу и погладьте листочки. Какие они?

Дети:/гладкие, блестящие/.

Воспитатель: Вот какой фикус вырос большой, похож на дерево, у него большие зелёные, гладкие, блестящие листья. А как мы будем ухаживать за фикусом и другими растениями? /их надо поливать/

Воспитатель: Сегодня мы будем учиться протирать листочки.

Возле каждого растения лежат тряпочки и стоят тазики.

Я мочу тряпочку, отжимаю, расправляю её на правой руке, на левую кладу листок фикуса и осторожно, чтобы не повредить его, протираю тряпочкой, от стебля к краю. Посмотрите, какой он стал чистый.

-А теперь заверните рукава. Лена и Стасик, подойдите и протрите листочки.

Дети подходят и протирают листья, воспитатель помогает детям. Молодцы.

Воспитатель: Давайте польём наши растения, чтобы они хорошо росли.

Лейку берём правой рукой за ручку, левой за носик, кладём носик на край горшка, наклоняем лейку и струю воды направляем в середину между краем горшка и стеблем. Мы сегодня учились ухаживать за растениями.

Они стали чистыми, красивыми, а теперь поиграем с ними.

Игра называется «Где спрятались матрёшки»

(Матрёшка прячется под листочком, за стеблем, между растениями, справа от растения, слева от растения, а дети называют, куда она прячется.)

Воспитатель: Молодцы, вы все очень хорошо ухаживали за растениями, играли.

А сейчас нарисуйте, зеленые листики. и отвезем , покажем цветку.

Рисование цветка.

Звучит фонограмма «Вот поезд наш едет»

Поезд отправляется к Цветку.

Цветок: Ребята, вы вернулись?

Ответы детей

Цветок: Вы помогли моему другу? Спасибо.