

## **Конспект интегрированного занятия по теме**

### **«Давайте же мыться, плескаться...»**

по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни,  
для детей группы раннего возраста,  
Воспитатель: Маркова Н.М.

Цель: создание условий для формирования у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

#### Задачи:

Образовательные задачи: создать условия для знакомства детей о процессе купания, о предметах туалета и их назначении.

Развивающие задачи: вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению; развивать наблюдательность, любознательность; помочь детям запомнить и активизировать в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. развивать умения детей передавать с помощью жестов и движений культурно-гигиенические действия.

Развивать имитационные способности детей.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу.

Оборудование: кукла бибабо Мойдодыр, кукла-мальчик, ширма, мыло, ванночка, ковшик, мочалка, полотенце, гуашь, кисти, тычки на каждого ребенка.

Методические ресурсы: занятие 67. Купание куклы Кати В.В. Гербова, А.И. Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М. «Просвещение» 1986, стр. -89

#### Ход занятия.

Воспитатель на ковре играет с детьми, рассматривают книгу «Мойдодыр».

звук за ширмой, летят мыльные пузыри.

Воспитатель обращает внимание детей к ширме.

-Ребята, что там такое интересное? А может к нам кто-то пришел?  
Подходите все сюда, рассаживайтесь, сейчас посмотрим.

Дети сидят на стульях, расставленных полукругом.

Воспитатель переключает внимание на ширму.

На ширме появляется кукла-Мойдодыр.

Воспитатель - Дети, кто к нам пришел?

Дети: Мойдодыр.

Воспитатель: Здравствуй Мойдодыр. Мы рады, что ты пришел к нам.

Мойдодыр: Здравствуйте! Я- Мойдодыр, я очень рад, что попал к вам детский сад!

Рано утром просыпайся, *а как вы это делаете* (дети имитируют слова)

Всем на свете улыбайся,

Ты зарядкой занимайся,

Обливайся, вытирайся,

Всегда правильно питайся.

Я вам принес мочалку, мыло душистое и полотенце пушистое.

В. Спасибо, но мы всегда купаемся и ручки у нас чистые.

М.А Покажите! да, вижу. А у ....., у.....,у..... а покажи мне.....Молодцы (Дети играют в игру с Мойдодыром.)

Мойдодыр начинает напевать слова игры «Где-же наши ручки». муз. руководитель играет вступление и начинает петь, дети подпевают слова игры «А где-же наши ручки» (Муз. Т.Ломовой, сл. И.Плакиды)

М.: Ай-да молодцы, чистюли!

Появляется на ширме чумазый мальчик.

М.: Ах, какой ты грязный, неумытый, ребята, скажите, что у него грязное.

Ответы детей: руки, голова, лицо, нос, ноги, щеки.

Мальчик: А я не умею купаться, научите меня, пожалуйста!

В.: Научим.

М.: У меня есть мыльница. (Дети повторяют слова) А это что? (Показывает мыло, ждет ответ детей). Правильно, молодцы. Показывает ванночку. А это вам нужно для купания? А что это? (полотенце)

Воспитатель просит отдельных детей раскладывать принадлежности на столе для купания. И подзывает детей к столу (на столе приготовлены ведерки с водой).

Воспитатель: Сейчас - сообщает воспитатель детям, будем купать мальчика. А как его зовут? Ваня. В ванночке будем купать. А в какой водичке? («В теплой»). Приглашает определить, какая вода в ванночке. Сейчас я раздену Ваню, снимает рубашечку, сажает в ванночку. Предлагает кому-нибудь из детей подать мыло в мыльнице.

Повторяйте за мной – мыльница, мыло. (Дети повторяют слова мыльница, мыло.)

Воспитатель просит ... принести губку. Спрашивает, зачем нужна губка. Моет Ваню. Намыливает кукле голову, педагог взбивает пену и приговаривает:

Будет мыло пениться,

И грязь куда-то денется.

Затем воспитатель говорит: «У меня в желтом ведерке горячая вода. (спрашивает у дух детей -Какая вода в желтом ведерке? (горячая.) А в синем – холодная. Я смешаю горячую воду с холодной. И будет вода какая? (теплая) Этой теплой водичкой я смою с Ванечки остатки мыла. Моет куклу приговаривает: Водичка, водичка..... дети повторяют слова за воспитателем.

Ребенок приносит полотенце, объясняет его назначение. Помогает поддерживать куклу, которую вытирает воспитатель. Далее воспитатель одевает куклу. Просит детей принести кофточку, штаны.

М.: Вот теперь тебя люблю я ....

Вот теперь тебя хвалю я.

Кукла-мальчик: Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок!

Давайте же мыться, плескаться

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане,

И в ванне, и в бане,

Всегда и везде -

Вечная слава воде!»

Но вот беда, у меня нет воды дома, ни капли. Кто знает как нарисовать воду?

Воспитатель: А мы умеем рисовать капельки воды. Подводит детей к столу с разными изо-средствами и предлагает нарисовать капельки.

Дети капельки воды для мальчика (воспитатель ходит с куклой мальчика и помогает выбрать изо-средства детям, хвалит, поддерживает спрашивать у детей, что они рисуют).

Муз. сопровождение «Звуки воды».

В конце рассмотреть рисунок, похвалить детей. подчеркнуть

Мальчик: Спасибо, теперь у меня много чистой воды.

Так буду же мыться, плескаться

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане,

И в ванне, и в бане,

Всегда и везде -

Вечная слава воде!»

Мойдодыр: хвалит детей и зовет мальчика домой с водой

Мойдодыр и мальчик уходят. « До свидания».

Воспитатель с детьми прощаются с героями, идут мыть руки.