

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49



Утвержден:

пед. советом № 7 от 29.08. 2014г

заведующий МБДОУ детский сад № 49

 Цветкова Г.Ю

Рабочая программа учителя-логопеда Пилюгиной О.Л.

для дошкольников старшей логопедической группы «Светлячок»

по преодолению общего недоразвития речи III уровня

на 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Проблема преодоления общего недоразвития речи у старших дошкольников относится к числу наиболее актуальных для современной логопедии. Число детей со сложной структурой дефекта в последние годы резко выросло. Остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложных речевых расстройств, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и интеллекте. Старшие дошкольники с (ОНР III уровня) имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия в старшей логопедической группе:

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.:Просвещение, 2009г., рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».
2. Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина..

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего развития.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы: развивать фонематического восприятия, навыки звукового анализа и синтеза, формировать правильного произношения, расширять словарного запаса, формировать практические навыки словообразования и словоизменения, самостоятельную связную речь.

В старшей логопедической группе коррекционное направление приоритетно. Основой коррекционно-развивающей работы являются принципы: природосообразности, интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы.

Распределение занятий по коррекции и развитию речи проводятся в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ определяется СанПиН № 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.2010, регистрационный номер 18267.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной формой работы с детьми дошкольниками во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятия остаются одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Закрепление материала вне занятий осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

Формы организации работы с детьми: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

Фронтальные логопедические занятия в старшей группе проводятся 3 раза в неделю продолжительностью не более 25-30 минут.

Занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи (1 раз в неделю) – 32 занятия;

Занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (2 раз в неделю) – 64 занятия.

Общее количество фронтальных занятий сокращено. Одновременно увеличен вес индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе предусматривает три периода, каждый которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Уровень успешности усвоения программного материала детьми осуществляется согласно учебно-календарного графика ДОУ на 2014-2015 учебный год и проходит в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый.

План-программа коррекционно-развивающей работы

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечении перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений в соответствии с лексическими темами.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых, обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками {*насыпать, высыпать, насыпать*).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных {*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными {*пальто, кофе, какао*).
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.
9. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. {*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции всех звуковых групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом {*бидон*}, двумя закрытыми слогами {*кафтан*}, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {*рябина, желуди*} и использования их в речи.
3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем буква отличается от звука.

2. Ознакомление с буквами У, А, И, Н, М.

3. Составление букв из палочек, мозаики, лепки из теста, пластилина.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать до конца.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов {выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать}, возвратных и невозвратных глаголов {чистить — чиститься}.

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательным (дедушкина, мамина папин) и прилагательными с ласкательными суффиксами {красненький, мягонький}.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов антонимов {хороший — плохой, тяжелый — легкий}.
8. Расширение понимания значения простых предлогов {в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных {стол — столы, белка — белки), глаголов настоящего времени {строит - строят, учит — учат, управляет — управляют), глаголов прошедшего времени {красил — красила — красили) Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами {вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).
2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {диванчик, кроватка), суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят {котенок — котята, медвежонок — медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами {новенький, легонький), глаголов с различными приставками {пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).
3. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных {деревянный, кожаный) и притяжательных {кошачий, медвежий) прилагательных.
4. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными {метро, пианино, какао).
5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).
6. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений {У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч).

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков шипящих, йотированных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*)
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком –ы– и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов;
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х],[к] [г] [х'] [к']-[г'], -[х]-[х'], [х]-[к'], [с]—[С'], [з]—[з'] [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, ухо, кот, кит*).

Обучение элементам грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами П, Т, К, Х, О, Ы.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать до конца.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова. Его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.
5. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных.
6. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов {*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*}, возвратных и невозвратных глаголов {*чистить — чиститься*}.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов.
8. Формирование представления о многозначности слов на основе словосочетаний и речевых конструкций.
9. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по луже, над лужей, в луже, по лужам*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам, родам имена прилагательные (*звонкий, звонкая, звонкое, звонкие*).
3. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами. –*ов, -ев, -ан, -ян*. (*луговой, серебряный, ржаной*).
4. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать - перекопать, вскопать, закопать, выкопать*).
5. Совершенствование навыка употребления простых предлогов отработка словосочетаний с ними.
6. Составление простых распространенных предложений из 6-7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).
7. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
8. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).
9. Обучение составлению предложений с противительным союзом *А* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).
10. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел дождь*).

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихов.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы*)
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные.
3. Ознакомление с гласным звуком «э» и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов;
4. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
5. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: «с»-«ш», «з»-«ж», «с»-«ш»-«з»-«ж».
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*кит, мак, миф, усы сом*).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Ф, В, Д, Г.
2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.
2. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
3. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания,

4. загадки о описания о предметах, объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картин по сюжетной картине. Формировать умение отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь отдельных частей.
5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

В итоге коррекционно-логопедическая работы по преодолению общего недоразвития речи (III уровень) дети старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- в дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий по
преодолению общего недоразвития речи III уровня в старшей
логопедической группе «Светлячок» на 2014-2015 учебный год**

Месяц	№ нед.	Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и элементам обучения грамоты. Основное содержание. Количество занятий.	Лексическая тема	Тема занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Основное содержание. Кол-во занятий.
--------------	-------------------	--	-------------------------	--

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь	1. 2.	Обследование.	Знакомство с участком, с группой, логопедическим кабинетом. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь.	
	3.	Неречевые звуки. (1 занятие) Развитие слухового восприятия. Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.	Золотая осень. Деревья, кустарники.	Падежные окончания. (2 занятие) Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
	4.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. (1 занятие) Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с понятиями «слово» и «звук» Произношение слов по образцу с длительным выделением каждого звука. Подбор слов, похожих по звучанию.	Дары осени. Овощи. Огород.	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (1 занятие) Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных «один», «одна» с существительными. Падежные окончания и образование множественного числа существительных. Закрепление употребления предлогов «на», «в». Составление рассказа описания по схеме. (1 занятие) Составление рассказов описаний об овощах по схеме: Название овоща. Где растет? Какой по форме, по цвету, на вкус? Что можно приготовить?

<p>Октябрь</p>	<p>5.</p>	<p><u>Звук У.</u> (1 занятие) Знакомство со звуком «У» и его характеристикой. Закрепление понятия «гласный звук». Определение по немой артикуляции. Выделение начального ударного звука «У» среди других гласных звуков, слогах, словах.</p>	<p>Сад. Фрукты. Домашние заготовки.</p>	<p><u>Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.</u> (1 занятие) Образование относительных прилагательных от существительных и согласование с ними в роде, числе, падеже. <u>Составление загадок – описаний по образцу.</u> (1 занятие) Загадывание загадок детьми: цвет фрукта, форма фрукта, тактильное ощущение, вкус фрукта, что можно приготовить.</p>
	<p>6.</p>	<p><u>Звук А.</u> (1 занятие) Знакомство со звуком «А» и его характеристикой. Закрепление понятия «гласный звук». Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова).</p>	<p>Лес. Грибы. Ягоды</p>	<p><u>Согласование имен числительных два и пять с существительными.</u> (1 занятие) Упражнение в употреблении формы множественного числа существительных в родительном падеже. Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. <u>Пересказ рассказа Л. Толстого «Митькины грибы»</u> (1 занятие)</p>
	<p>7.</p>	<p><u>Звуки А – У.</u> (1 занятие) Сравнительная характеристика звуков. Закрепление понятий «гласный звук», «слово». Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова).</p>	<p>Кто как готовится к зиме.</p>	<p><u>Предлог в.</u> (1 занятие) Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление в речи предлогов «в». Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе. Договаривание предложений с помощью предметных картинок. <u>Пересказ рассказа «Лиса» с опорой на вопросы,</u> используя в речи глаголы движения (1 занятие)</p>

	8.	<u>Звук И.</u> (1 занятие). Знакомство со звуком «И». Характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки. Закрепление понятие «слог». Выделение гласного звука в начале слова.	Игрушки.	<u>Относительные прилагательные.</u> (1 занятие) Образование относительных прилагательных от существительных. Закрепление в речи предлога «на». Образование однокоренных слов. Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам. Распространение предложений определениями. Согласование глаголов настоящего, прошедшего времени с существительными в роде, числе, падеже. <u>Составление плана рассказа по картине «Дочки-матери» и рассказа по отдельным эпизодам картины.</u> (1 занятие)
Ноябрь	9.	<u>Звук П.</u> (1 занятие) Четкое произнесение и характеристика звука «П» с опорой на артикуляционные признаки. Закрепление понятий «согласный твердый, глухой звук». Выделение звука в словах в конце слова Звуковой анализ слогов АП, ИП, УП, составление схем обратных слогов.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<u>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</u> (1 занятие) Простое распространенное предложение с прямым дополнением по простым сюжетным картинкам. Договаривание предложений с помощью предметных картинок. Спряжение по образцу глаголов надевать, одевать, обувать. Образование формы множественного числа глаголов. Образование относительных прилагательных. <u>Составление описательных рассказов о предметах одежды по плану. Игра «В ателье».</u> (1 занятие)
	10.	<u>Звук О.</u> (1 занятие). Знакомство со звуком «О». Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение». Выделение гласного звука в начале слова.	Посуда.	<u>Простое распространенное предложение.</u> (1 занятие) Распространение предложений определениями. Составление предложений по опорным словам, с опорой на предметные картинки. Согласование числительных с существительными. <u>Составление детьми рассказа по картине «Мы дежури́м» по частям.</u> (1 занятие)

14.	<p><u>Звуки П - Т - К.</u>(1 занятие) Четкое произнесение и дифференциация звуков П-Т-К на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: <i>па-та-ка</i>.</p>	Зимующие птицы.	<p><u>Согласование числительных один-много с существительными.</u> (1 занятие) Образование существительных и имен прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. Родительный падеж множественного числа сущ. Творительный падеж ед. и мн. числа сущ. Без предлога и с предлогом <i>у</i>. согласование глаголов настоящего времени с сущ. ед. и мн. числа. Составление предложений с помощью вопросов по предметным картинкам. <u>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.</u> (1 занятие)</p>
15.	<p><u>Звук Х.</u> (1 занятие) Знакомство со звуком «Х», характеристикой звука с опорой на артикуляционные признаки. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.</p>	Человек. Части тела. Гигиена.	<p><u>Глаголы совершенного и несовершенного вида. Возвратные глаголы.</u> (1 занятие) Образование глаголов в форме прошедшего времени, глаголов первого лица настоящего времени. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование глаголов настоящего времени с существительными единственного и множественного числа. <u>Сказка «Великан и Гномик».</u> Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. (1 занятие) Смирнова Л.Н.</p>
16.	<p><u>Звуки К - Х.</u> (1 занятие) Закрепление произношения и различение звуков К-Х. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов.</p>	Новогодний праздник.	<p><u>Предлог за.</u> (1 занятие) Правильное употребление предлог <i>за</i> с существительными в творительном и винительном падежах. Упражнять детей в составлении предложений с предлогом «за» по картинке Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным. <u>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.</u> (1 занятие)</p>

Каникулы (зимние забавы и развлечения)

<p>Январь</p>	<p>18.</p>	<p><u>Звук ХЬ.</u> (1 занятие) Четкое произнесение звука, его характеристика. Познакомить с новым понятием «согласный мягкий звук». Деление слов на слоги. Отстукивание ритмического рисунка слова. Звуковой анализ слогов.</p>	<p>Экзотические животные.</p>	<p><u>Предлог под.</u> (1 занятие) Правильное употребление предлога <i>под</i> в речи. Употребление имен существительных с предлогами. Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. <u>Составление сравнительного рассказа по ролям о белом и буром медведях.</u> (1 занятие)</p>
	<p>19.</p>	<p><u>Звук Ы.</u> (1 занятие) Закрепление правильного произношения звука. Выделение гласного звука после согласного пы-ты-кы-хы-мы. Звуковой анализ односложных слов типа пых. Составление схем этих слов.</p>	<p>Домашние животные и их детеныши.</p>	<p><u>Образование притяжательных прилагательных.</u> (1 занятие) Образование сложных слов. Развитие навыков словоизменения и словообразования. Употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа. Упражнение в подборе однокоренных слов. <u>Пересказ сказки В.Н. Сергуненкова «Козел»</u> (1 занятие). Глухов В.П.</p>
	<p>20.</p>	<p><u>Звуки И - Ы</u> (1 занятие) Закрепление правильного произношения и дифференциация звуков. Преобразование слогов, слов. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов типа кит, тик. Отстукивание ритмического рисунка слова.</p>	<p>Дикие животные и их детеныши.</p>	<p><u>Сравнительная степень качественных прилагательных</u> (1 занятие) Закреплять навыки использования в речи простых предлогов. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. Развивать навыки словообразования. Упражнение в подборе однокоренных слов. <u>Составление и проговаривание реплик.</u> <u>Придумывание конца к сказке «Хвосты».</u> (1 занятие) Глухов В.П.</p>

	21.	<u>Звук В.</u> (1 занятие). Четкое произнесение звука, его характеристика. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.	Мой город.	<u>Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов.</u> (1 занятие). Закрепление навыка образования сложных слов. Упражнение в составлении предложений с предлогами. <u>Составление рассказа-описания «Городок» по опорным предметным картинкам.</u> (1 занятие) Смирнова Л.
Февраль	22.	<u>Звук ВЬ.</u> (1 занятие) Четкое произнесение и характеристика звуков. Различение звуков В - В' . Выделение звука « В » перед гласными. Определение места звуков в словах (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем. Деление слов на слоги, составление схем. слогового состава.	Профессии. Инструменты	<u>Падежные конструкции.</u> (1 занятие) Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами <u>Составление пересказа рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны».</u> (1 занятие)
	23.	<u>Звук Ф.</u> (1 занятие). Четкое произнесение и характеристика звука Ф . Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3- сложных слов. Звуковой анализ слогов, слов.	Наша армия.	<u>Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист.</u> (1 занятие) Образование прилагательных от существительных. Согласование числительных два и пять. Составление и употребление в речи предложений с однородными членами. Использование в активной речи форм единственного и множественного числа имен. <u>Пересказ дополненного детьми рассказа – загадки «Какой сегодня праздник?»</u> (1 занятие)
	24.	<u>Звук ФЬ.</u> (1 занятие) Четкое произнесение и характеристика звука Ф Различение звуков Ф—ФЬ . Определение места звука ФЬ в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.	Дом. Строительство. Профессии на стройке.	<u>Усвоение категории творительного падежа с предлогами с и со.</u> (1 занятие) Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> . Образование относительных прилагательных. Подбор однородных сказуемых. <u>Пересказ рассказа «Как дом родился?»</u> (1 занятие) Смирнова Л.Н.

3-ий период обучения (март, апрель, май)

<p>Март</p>	<p>25. <u>Звуки В - Ф.</u> (1 занятие) Закрепление понятий: «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук». Произношение слоговых рядов с разными согласными, с разными гласными Преобразование слогов, слов. Звуковой анализ слов без стечения согласных.</p>	<p>Весна (приметы).</p>	<p><u>Употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами.</u> (1 занятие) Упражнение в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Подбор прилагательных к существительным. Обогащение лексики родственными словами. <u>Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам.</u> (1 занятие)</p>
	<p>26. <u>Звук Б.</u> (1 занятие) Четкое произнесение и характеристика звука Б. Определение места звука Б в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1-, 2-, 3- сложных слов. Звуковой анализ слов.</p>	<p>8 Марта. Семья.</p>	<p><u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> (1 занятие) Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнение в подборе родственных слов. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. <u>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</u> (1 занятие)</p>
	<p>27. <u>Звук БЬ.</u> (1 занятие) Четкое произнесение и характеристика звука. Различение звуков Б - БЬ. Определение места звуков в словах (начало, середина) Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.</p>	<p>Транспорт. Правила безопасности.</p>	<p><u>Образование приставочных глаголов</u> (1 занятие) Образование приставочных глаголов движения. Употребление имен существительных в форме косвенного падежа. Употребление существительных в различных падежах. <u>Составление рассказа-описания «Папа купил автомобиль».</u> (1 занятие) Смирнова Л.Н.</p>
	<p>28. <u>Звуки П - Б.</u> (1 занятие) Преобразование слогов, слов. Полная характеристика звуков. Закрепление понятий: «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук». Звуковой анализ двусложных слов с двумя открытыми слогами.</p>	<p>Подводный мир.</p>	<p><u>Приставочные глаголы.</u> (1 занятие) Подбор родственных слов. Употребление имен существительных с предлогами. Образование притяжательных прилагательных. Восстановление деформированных предложений. <u>Пересказ рассказа «Воришка» по серии картинок.</u> (1 занятие) Смирнова Л.Н.</p>

<p>Апрель</p>	<p>29.</p>	<p><u>Звук Д.</u> (1 занятие) Уточнение артикуляции, характеристика звука. Закрепление понятий: «твердый звонкий звук», Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.</p>	<p>Перелетные птицы.</p>	<p><u>Предлог no.</u> (1 занятие) Познакомить со значением предлога <i>no</i> и его схемой. Употребление предлога «по» с существительными в дательном падеже Образование существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование глаголов настоящего времени с существительными единственного и множественного числа. <u>Пересказ по вопросам «Предвестники весны».</u> (1 занятие)</p>
	<p>30.</p>	<p><u>Звук ДЬ.</u> (1 занятие) Четкое произнесение звуков Д – ДЬ, дифференциация их на слух и в произношении. Закрепление умение определять место звуков в начале и середине слов. Воспроизведение слоговых рядов из 3—4 элементов. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы. Звуко-слоговой анализ слова: дом, Дима</p>	<p>Космос.</p>	<p><u>Предлоги от и к.</u> (1 занятие) Различение предлогов «от» и «к». Употребление предлогов с существительными в дательном и родительном падежах. Согласование числительных с существительными. Образование однокоренных слов. Совершенствование грамматического строя речи. <u>Пересказ Г. Циферова «Что такое звезды?»</u> (1 занятие).</p>
	<p>31.</p>	<p><u>Звуки Т - Д.</u> (1 занятие) Дифференциация звуков на слух и в произношении (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»; вспомнить характеристику звуков) Преобразование слов и слогов. Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.</p>	<p>Деревья и кустарники весной.</p>	<p><u>Составление сложносочиненных предложений.</u> (1 занятие) Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев. Составление предложений с однородными членами. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. <u>Составление рассказа о березе по вопросам.</u> (1 занятие)</p>
	<p>32.</p>	<p><u>Звук Г.</u> (1 занятие) Объяснение правильной артикуляции звука. Закрепление понятия «согласный, твердый, звонкий звук»</p>	<p>Первоцветы.</p>	<p><u>Составление сложносочиненных предложений.</u> (1 занятие) Составление сложносочиненных предложений с союзами а, и с опорой на две сюжетные картинки. Развитие диалогической речи с опорой на</p>

		Закрепление умение определять место звуков в начале и середине слов. Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.		иллюстрации. Употребление предложно-падежными формами существительных единственного и множественного числа. <u>Пересказ К. Ушинского "Пчелки на разведках" по предметным картинкам.</u> (1 занятие)
Май	33.	<u>Звуки ГЬ .</u> (1 занятие) Четкое произнесение звуков Г – ГЬ дифференциация их на слух и в произношении. Закрепление понятий: «твердый звук», «мягкий звук». Воспроизведение слоговых рядов из 3—4 элементов.	Праздник Победы.	<u>Сравнительная степень качественных прилагательных.</u> (1 занятие) Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательных (и синонимов). Обогащение лексики синонимами к прилагательным. Закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом- й-.. <u>Составление рассказа по рисункам детей.</u> (1 занятие)
	34.	<u>Звуки Г - К .</u> (1 занятия) Слухо-произносительная дифференциация звуков: Г - К (дифференциация звонких и глухих согласных). Слоговой синтез слов. Преобразование слогов, слов. Составление предложений со словами паронимами типа: гол-кол и т.п.	Насекомые.	<u>Косвенные падежи имен существительных.</u> (закрепление). (1 занятие) Употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе. Употребление родительного падежа существительного. Практическое употребление простых предлогов. <u>Составление рассказа «Сороконожка» по опорным предметным картинкам.</u> (1 занятие) Смирнова Л.
	35. 36.	Итоговое обследование детей.		

Ключевые слова

- Речь
- Звук
- Гласный звук
- Согласный звук
- Согласный глухой
- Согласный звонкий
- Согласный твердый
- Согласный мягкий
- Буква
- Слог
- Слово
- Начало слова
- Середина слова
- Конец слова
- Маленькое слово
- Предложение
- Схема слова
- Схема предложения
- Точка
- Слова родственники
- Пересказ
- Рассказ

Учебно-методический комплекс

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.:Просвещение, 2009г.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2004.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Учебно-методический комплект "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи 3-й уровень. Пособие для логопедов. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.). – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
8. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2004.
9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-ти лет. - М: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
11. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет. - М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004.
14. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - М.: «Дрофа», 2009.