

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 49

Областная пилотная площадка по апробации примерной
общеобразовательной программы «Мир открытий». Пр. МОиПО РО №267 от
16.04.2013г.

Конспект занятия

«Снеговики в шапочках и шарфиках»

Средняя группа

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие (рисование)

(с использованием системно - деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, по учебно-методическому пособию И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

в контексте реализации 2 этапа экспериментальной деятельности апробации программы «Мир открытий»)

Подготовила:

педагог дополнительного образования

Подолякина Наталья Игоревна

город Новочеркасск

2014-2015 уч. год

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие (рисование)

Возрастная группа: средний дошкольный возраст

Тема: Снеговики в шапочках и шарфиках.

Образовательные задачи:

создать условия для:

- закрепления умений рисовать круги разных по размеру, в определенной последовательности – от большого к маленькому;
- развития глазомера, чувства цвета, формы и пропорций, умения сравнивать;
- для развития инициативности и интереса к экспериментированию;
- развитие воображения
- поддержания интереса детей к экспериментированию.

Предварител

Оборудование :

- листы бумаги тёмно-голубого, синего, фиолетового, сиреневого, чёрного цвета для фона (на выбор детям);
- краски гуашевые, кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые;
- схематическое изображение снеговика для обучения планированию работы – аппликация из геометрических форм.

Логическая основа занятия

Детская цель: помочь снеговика стать видимым нарисовав его;

Затруднение : не смогли нарисовать снеговика так, чтобы все снежные комы различались по размеру;

не смогли нарисовать большому снеговика длинный шарф, а маленькому короткий;

Причина затруднения детей: не знание детей как в изо - деятельности изобразить разницу пропорций снеговиков и длину шарфиков.

Способ преодоления затруднения: путём сравнения дети находят логический выход из сложившейся ситуации;

Новое знание (способы действия):

- 1) алгоритм изображения снеговиков - от большего круга к меньшему;
- 2) большому снеговика длинный шарф, маленькому короткий;

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в творческую деятельность, уточнить понятия: от большего к меньшему, длинный короткий.

Педагог собирает около себя детей и спрашивает, кто хотел бы сей , как туда попасть, сообщает, что сейчас они окажутся на снежной поляне, но для этого нужно закрыть глаза. Затем воспитатель читает стих.

*Ветхая избушка вся в снегу стоит
Бабушка- старушка из окна глядит.
Внукам шалунишкам по колено снег.
Весел ребятишкам быстрых санок бег...
Бегают, смеются, лепят снежный ком,
Звонко раздаются голоса кругом...*

Дети открывают глаза и оказываются на волшебной поляне.

ПДО: Ребята как много снега вокруг, что же мы с него можем сделать?

Дети: - снежки, снеговика, снегурочку ...

Воспитатель: А как же снеговик лепится?

Дети начинают показывать, катая невидимый ком.

Воспитатель: Какой *формы* снежный ком?,

Дети: Круглой!

Воспитатель: шар? Ребята, а нам хватит одного шара для снеговика?

Дети: Нет, ни хватит!

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что у него есть голова, ручки, ножки, туловище.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, один шар мы уже скатали, у нас получается снеговик!

Дети вместе с воспитателем доделывают воображаемого снеговика. Украшают его шарфиком, шапочкой и т. д. После этого любуемся на снеговика.

Воспитатель: Читает стих.

*В снежном доме будет резвая игра...
Пальчики застудят по домам пора! Пора возвращ
закрываем*

Воспитатель: Дети, мы сами такого отличного снеговика слепили на полянке, внизу алгоритм, а ваши родители могут увидеть этого снеговика

Ответы как ещё можно изобразить снеговика?

- Как можем изобразить снеговика (Рисование, лепка, аппликация...)
Дети предлагают варианты изображения снеговика.

Воспитатель предлагает детям начать работу.
Дети проходят на рабочие места.

2. Актуализация

Дидактические задачи:

- 1) актуализировать умение правильно выделять и называть свойства предметов (цвет, форму, размер), видеть контрастные размеры: длинный – короткий, толстый – тонкий;
- закрепить умение рисовать круги разных по размеру;
- развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций;
- создавать условия для развития инициативности и интереса к экспериментированию.

ПДО Какой **формы** части снеговика

Дети

- Правильно, они все круглые -**одинаковой** формы.
- А чем отличается?

- **Размером** (

Воспитатель предлагает нарисовать нарядных снеговиков разного размера в шапочках и шарфиках.

Затем воспитатель выставляет технологическую карту и определяет последовательность работы.

-Чтобы у нас получился большой снеговик сколько нам понадобится кругов (3), а маленького снеговика (2).

Предлагает рисовать пальчиком на бумаге.

- Большому снеговiku повяжем какой длинны шарф (длинный), а маленькому (короткий)

- **Почему?**

- Потому-что большому снеговiku короткий будет маленьким, а маленькому снеговiku длинный будет большим.

Правильно, молодцы, можете приступать к работе.

Детям предоставляется самостоятельность и выбор рисовать одного снеговика или двух и более.

1. Затруднение в ситуации

Дидактические задачи:

- 1) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 2) тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение;
- 3) развивать речь и логическое мышление.

В процессе работы воспитатель наблюдает за работой детей. Скорее всего, большинство детей будут рисовать снеговика не пропорционально и круги будут располагать не по порядку. Возникает затруднение.

– **Смогли** вы нарисовать снеговика так, чтобы можно было узнать его?

– **Почему не смогли?** (Потому что не знаем, в каком порядке размеров располагаются круги)

2. «Открытие» нового знания (способа действия)

Дидактические задачи:

- умение рисовать круги разных по размеру;
- развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций;
- создавать условия для развития инициативности и интереса к экспериментированию.

– Что нужно сделать, если не знаете, как сделать правильно? (Спросить у того, кто знает).

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос:

«Наталья Игоревна, как по-разному нарисовать снеговиков, чтобы они различались?»

Воспитатель приглашает детей к демонстрационному столу. В это время использованный пластилин меняется на новый.

– Мы с вами выяснили, что нижняя часть снеговика больше по размеру, чем его средняя часть и голова у большого снеговика, а у маленького снеговика нижняя часть больше верхней- головы так как он состоит из двух частей, значит при рисовании части должны уменьшаться с низу в верх – части должны быть разными по размеру. Воспитатель показывает, как надо рисовать *разные* части: Первый круг рисуется в нижней части листа, средний рисуется над верхним и самый маленький - голова над средним.

– Чего снеговика не хватает? (Дорисовываем ручки ножки кругами маленького размера. Украшаем снеговика шапочкой и шарфиком. Дорисовываем носик, ротик, глазки.)

Воспитатель выполняет, комментируя свои действия:

– Правильно. Из большой части раскатываем **длинный** и **толстый** столбик, из маленькой – **короткий** и **тонкий**.

Показывая два снеговика, воспитатель предлагает сравнить их по величине и угадать, для какого снеговика, какой подходит шарфик.

3. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка

Дидактические задачи:

- 1) закреплять умение рисовать круги разных по размеру;

2)развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций, мелкую моторику рук, связную речь.

Воспитатель вместе с детьми проговаривает алгоритм выполнения задания:

-Что делаем сначала? (Рисуем снеговика из **разных** частей: от большого к маленькому и украшаем длинным и коротким шарфом)

-Что делаем с большим кругом? (Рисуем его в нижней части листа)

-Что делаем со средним кругом? (Рисуем его на нижнем круге)

-Что делаем с маленьким куском? (Рисуем его на среднем круге)

короткий шарфик одеваем на маленького снеговика, а **длинный** шарфик на большого снеговика.

Дети самостоятельно рисуют все части снеговика по очереди и украшают его шапочками и шарфиками. Воспитатель проверяет, удалось ли детям подготовить контрастные по размеру формы. Дети дорисовывают глазки, носик и ротик снеговичкам.

Осмысление

Дидактические задачи:

Воспитатель собирает около себя детей.

– Кому мы сегодня помогали?

Выслушиваются все ответы детей. После чего воспитатель говорит, что они смогли помочь снеговика потому, что умеют рисовать снеговика из разных частей.

– Вот сколько красивых, забавных снеговичков у нас получилось у нас получилось. Все молодцы. Спасибо.

Комментарии к сценарию (использованная литература, место данной темы в образовательной программе и др.):

1.Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Цветной мир, 2011.

1.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Цветной мир, 2012.

3. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под руководством Л. Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Цветной мир 2012