

Управление образования Администрации г. Новочеркаска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 49

Инновационный проект

«Публикации как канал диссеминации опыта работы по реализации казачьего компонента регионального содержания образования в работе с детьми дошкольниками»

Разработчики проекта:
Цветкова Галина Юрьевна,
заведующий МБДОУ детский сад №49,
Семенова Елена Михайловна,
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ детский сад №49 города Новочеркаска

г. Новочеркасск
2014г.

Содержание проекта

1. Теоретическое обоснование темы проекта	
1.1 Предпосылки выбора, актуальность и практическая значимость проекта.....	3
1.2 Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта.....	4
1.3 Основные концептуальные идеи диссеминации педагогического опыта.....	6
2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта	
2.1. Направление инновационной деятельности.....	8
2.2 Этапы реализации инновационного проекта.....	10
2.3 Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта.....	12

1. Теоретическое обоснование темы проекта

1.1. Предпосылки выбора, актуальность и практическая значимость проекта.

Стратегические цели развития образования в настоящее время тесно увязаны с перспективами долгосрочного экономического и социального развития страны. Предполагается, что именно развитие образования, достижение необходимого его качества станет значимым условием, обеспечивающим социально-экономический подъем Российской Федерации к 2020 году. Документальным отражением государственного заказа образованию, отражающего основные направления его развития, стали такие документы как Национальная доктрина развития образования до 2025 года, Программа развития образования на 2013-2020 годы, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и ряд других документов. Современный этап инновационного развития системы образования – введение ФГОС основного общего образования. Главная особенность новых стандартов – направленность на усиление развивающей стороны образовательного процесса. Основу ФГОС составляет системно-деятельностный подход, постулирующий в качестве цели образования развитие личности учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности – универсальных учебных действий. В широком смысле овладение универсальными учебными действиями означает сформированное умение учиться, то есть, согласно первоисточникам, «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта». Особую актуальность проблема диссеминации опыта приобретает в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог» - одной из актуальных задач профессионального развития педагогов является описание, распространение педагогического опыта (диссеминация), создание методического банка для других пользователей. В настоящее время необходимо решать задачу описания методического и практического материала образовательного учреждения, тем более учитывающего региональные особенности.

Одним из факторов достижения новых образовательных результатов в условиях реализации ФГОС является проблема диссеминации инновационного педагогического опыта, которое предполагает расширение профессиональных контактов и нуждается в научно-методическом сопровождении. В современных условиях педагогический опыт выступает важнейшим инструментом повышения качества образования.

1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта.

Модернизация образовательной системы РФ обусловлена прежде всего существенным повышением роли человеческого фактора в разнообразных процессах общественного развития. Возникла новая социально-педагогическая ситуация, связанная с потребностью в оказании научно-методической, программно-методической и организационно-технологической помощи образовательным учреждениям в проведении этой стратегически важной образовательной и воспитательной работы на единых педагогических принципах.

Основное противоречие. В рамках введения ФГОС, реализации вариативной части образовательной программы учитывающей регион. особенности края, отмечается недостаточное количество методических и практических материалов для работы с детьми, возникает необходимость распространения опыта работы педагогов по ознакомлению дошкольников с национальными особенностями края, публикаций, как одного из способов диссеминации, которое необходимо разрешить в процессе реализации данного проекта.

Сложность в решении задач диссеминации инновационного педагогического опыта связана с тем, что значительная часть полезного интеллектуального ресурса, носителем которого являются эффективные педагоги, имеет форму «неявного» знания. При этом их коллеги-педагоги, готовые к внедрению новых образовательных моделей и технологий, заинтересованы не в абстрактной информации, а в раскрытии «живого» опыта, «секретов мастерства».

Исходя из указанного противоречия, проблема инновационного проекта будет заключаться в разработке и апробации действенной модели распространения педагогического опыта, через публикацию методических материалов.

Цель инновационного проекта: достижение качественно и количественно новых образовательных результатов в условиях введения ФГОС ДО путем обобщения и распространения опыта педагогов по реализации казачьего компонента в работе с детьми - дошкольниками путем публикаций (текстовых), размещения в сети интернет;

Задачи проекта:

- создать модель методического сопровождения педагогов, обеспечивающую их профессиональный рост, развитие активного творчества средствами целевой научно-методическую поддержки профессиональной деятельности,
- создать модель распространения педагогического опыта через публикацию методических материалов,
- создать условия для распространения инновационного педагогического опыта,

- оказывать методическую и консультационную помощь другим образовательным учреждениям по вопросам инновационной педагогической деятельности
- создать в ДООУ методический банк для других пользователей (дидактические и методические, практические материалы по использованию регионального компонента в образовании дошкольников).

Предмет исследования – инновационный педагогический опыт по реализации вариативной части образовательной программы ДООУ на основе регионального компонента.

Объектом исследования являются публикации как способ диссеминации опыта работы педагогов.

Гипотеза: предполагаем, что публикации как канал диссеминации опыта работы по реализации казачьего компонента в работе с детьми дошкольниками будут способствовать повышению качества работы педагогов, повысит их самооценку, окажет методическую и консультационную помощь другим образовательным учреждениям.

1.3. Основные концептуальные идеи публикации, как диссеминации педагогического опыта.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Человек постоянно стремился быть оцененным по заслугам и придумывал самые разнообразные способы представления информации о личностных достижениях: автобиографические записки, дневники, личные альбомы. Сегодняшний день диктует быстрый ритм жизни, поэтому мы должны научиться емко и оригинально представлять информацию о себе, используя самые оперативные средства коммуникации. Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для педагога ДОУ - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

В связи с этим возрастает актуальность и значимость эффективного распространения и освоения в российском образовании современных образовательных ресурсов, соответствующих лучшим международным образцам и особенностям отечественной системы образования. Особое место среди таких ресурсов занимают полезные результаты, достигаемые в ходе осуществления крупных инновационных образовательных проектов, специально нацеленных на серьезные позитивные изменения в образовании. В связи с этим одним из ключевых слов в рамках проекта и управления становится слово «диссеминация», которое в самом общем виде означает специальную деятельность по распространению результатов образовательного проекта на другие объекты, регионы, образовательные системы. Слово «диссеминация» (по латыни – «disseminatio») является однокоренным словом к весьма привычному для нас слову «семинар» и означает «рассеивание» или «распространение путем посева» и тем самым, прямым образом соотносится по значению с известным призывом нашего великого соотечественника Н.А. Некрасова к сеятелям: «Сейте разумное, доброе, вечное!...».

В современном мире слово «диссеминация» получает статус термина и специально используется для обозначения действий по распространению идей, ценностей, продуктов и результатов проектов. Иными словами, речь идет не вообще и не о любом распространении (хотя слово «распространение», безусловно, является ближайшим русским синонимом слова «диссеминация»), а именно о распространении достижений, полученных в ходе разработки и реализации проектов. Эффективная диссеминация – процесс не одностороннего воздействия распространяющей стороны, пытающейся «осчастливить» своими ресурсами пассивных

получателей, а скорее процесс двух- или даже многосторонний (если наряду с распространителями и получателями ресурсов действуют и другие стороны – например, посредники), процесс, в котором главные участники активно взаимодействуют и движутся навстречу друг другу.

Успешная диссеминация вряд ли возможна за счет усилий только «диссеминаторов», распространителей достижений проектов: ведь главные результаты диссеминации должны быть достигнуты «не на территории» распространителей, а в тех системах, куда должны поступить эти самые достижения. А успешное освоение новых ресурсов, как правило, невозможно без активной позиции получателей как субъектов освоения, так как в отличие от ситуации с импортом потребительских товаров освоение новых способов мышления и действия предполагает более серьезное вовлечение человеческих ресурсов будущих пользователей. Таковы закономерности передачи и освоения образовательных инноваций.

При построении стратегий диссеминации в основе - классическая схема коммуникации Г.Лассуэлла, в которой выделяются Коммуникатор, передающий сообщение, Реципиент, само Сообщение, Канал, по которому оно передается и Результат воздействия сообщения.

Существуют каналы диссеминации:

- информационные - выпуск и издание литературы, рассказывающий о новом, создание сайтов или блогов в сети Интернет;
- коммуникационные - профессиональные события;
- обучающие - организация ознакомительных семинаров, мастер-классов и организация более продолжительных программ обучения;
- экспертные - оценка и поддержка участников процесса диссеминации.

Мы выбрали использование публикаций как способ диссеминации опыта работы педагогов по реализации казачьего компонента в работе с детьми дошкольниками.

2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта.

2.1. Направление инновационной деятельности.

1. Информационная деятельность ДОО составляет основу для диссеминации опыта педагогов, и предполагает следующие мероприятия:

- создание и поддержание личной страницы каждого педагога в сети Интернет;

- привлечение внимания родителей и коллег к проблемам патриотического воспитания в детском саду с помощью научных, методических, информационных и других ресурсов;

- создание и обновление банка данных по приоритетным направлениям деятельности ДОО;

- осуществление связи с общественностью через Интернет,

- средствами массовой информации, просветительские и образовательные проекты.

2. Создания ресурсной базы реализации этнокультурного казачьего компонента и разработка способов его использования в ДОО

3. Поддержка творчества и психолого-педагогических исследований педагогов, направленных на реализацию казачьего компонента в работе с детьми дошкольниками

4. Проведение мероприятий по повышению квалификации родителей и педагогов, занятых в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, распространение инновационного опыта.

Система обеспечения реализации проекта

В свете введения ФГОС второго поколения и реализации инициативы Президента РФ «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, тесно увязывая цели и задачи образования с преодолением социального и духовного кризиса современного российского общества, указывает на необходимость «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, развитие национальной культуры, воспитание ребенка достойным гражданином своего Отечества». В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей на основе использования региональных

местных особенностей края. При формировании патриотических чувств идет неотрывное от этого процесса развитие культурно-творческого потенциала каждого ребенка во всех видах продуктивной деятельности, складывается национальное мировоззрение, необыкновенное чувство любви и уважения к родным корням, и многие другие качества, которые невозможно воспитать без данной системы работы. Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном учреждении с казачьим компонентом построен на решении задач физического, интеллектуального и духовно-нравственного, художественно-эстетического. Это очень продуктивная модель, т.к. благодаря особой программе и единому перспективному плану решает проблему системно.

Для выполнения стоящих инновационных задач детский сад путем взаимодействия с другими социальными партнерами - осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: ДОО заключил договора о сотрудничестве с Музеем Донского казачества, Казачьим театром драмы им Комиссаржевской, ДШИ «Лири-Альянс», работает в тесном сотрудничестве с методической службой Всевеликого войска Донского.

Содержание деятельности.

Осуществление диссеминации инновационного педагогического опыта посредством публикаций.

Условия реализации проекта

Чтобы распространять инновационный педагогический опыт, необходимы, по меньшей мере, два следующие условия:

- 1) создание в ДОО значимых ситуаций педагогической деятельности, имеющих высокую субъективную ценность, обеспечивают профессиональную успешность.
- 2) облечь ПО в такую форму, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях; 2) вызвать заинтересованность педагогов в овладении инновационным опытом, актуализировать у них желание и профессиональную готовность использовать его в своей практике.
- 3) Сотрудничество с профессиональными сообществами, которое создают каналы диссеминации.

2.2 Этапы инновационной деятельности.

1 этап (подготовительный) – январь 2015-декабрь 2016

Цель: Создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта.

Основные направления деятельности:

- анализ имеющегося опыта;
- создание персональных страниц педагогов в интернет-сети;
- организация подготовки имеющегося опыта к диссеминации;
- выделение раздела «Обобщение опыта педагогов» на сайте ДОУ.

Содержание.

1. Определение субъектов диссеминации:

1) авторов инновационного педагогического опыта, то есть тех педагогов, которые будут представлять свой опыт педагогическому сообществу;

2) потребителей, пользователей инновационного педагогического опыта, обеспечивающего более высокие результаты образовательно-воспитательной деятельности;

3) организаторов процесса диссеминации (управленцы, методисты всех уровней - муниципального, областного, а также представителей структур, заинтересованных в продвижении педагогических инноваций в образовательную среду)

2. Определение объектов диссеминации, то есть тех продуктов, которые будут подлежать распространению: конспекты занятий, учебно-методические пособия, дидактические материалы, проекты – то есть такие образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде.

а) облечь опыт в такую форму, которая представлена достаточно ясно и наглядно, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях;

б) вызвать заинтересованность педагогов в овладении инновационным опытом, актуализировать у них профессиональную готовность использовать его в своей практике.

3. Определение форм распространения педагогического опыта на различных уровнях: региональном; муниципальном; образовательного учреждения.

Результат:

1. Создание нормативной базы ДОУ (система договоров с участниками образовательного процесса, образовательными, научными, культурными и другими учреждениями и др., разработка положения о публикациях);

2. Разработка модели методического сопровождения педагогов, обеспечивающей профессиональный рост, развитие активного творчества через публикацию методических материалов;
3. Координация деятельности педагогов, в том числе сетевого взаимодействия;
4. Описание практики, «окультуривание» опыта;

2 этап – январь 2016 – декабрь 2016

Практический.

Цель: осуществление деятельности по диссеминации педагогического опыта в виде публикаций.

Содержание.

1. Реализация модели методического сопровождения педагогов:
методическая помощь педагогам в обобщении опыта, обучение педагогов, проведение мероприятий, повышающих профессиональную компетентность по вопросам диссеминации опыта, рецензирование авторских материалов, организация к публикации материалов.
2. Собственно публикация опыта.
3. Свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих педагогов.

Результат.

Публикации опыта работы

- издание брошюр, совместно с методическим отделом Всевеликого Войска Донского,
- публикации практических материалов по реализации содержания регионального компонента в ДОУ;
- выставление на сайтах педагогов практических материалов по теме: «Использование регионального компонента в образовании дошкольников»,
- участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

3 этап - итоговый, январь 2017 – декабрь 2017.

Цель:

оценка качества результатов диссеминационной деятельности, получение обратной связи.

Содержание.

- Создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального роста педагогов через публикацию своего опыта работы.
- Обобщение и распространение опыта педагогов по реализации казачьего компонента в работе с детьми дошкольниками.

2.3 Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта

- издание брошюр, совместно с методическим отделом Всевеликого Войска Донского,
- публикации практических материалов по реализации содержания регионального компонента в ДОУ;
- выставление на сайтах педагогов практических материалов по теме: «Использование регионального компонента в образовании дошкольников».
- участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
- публикации статей;
- издательство практического пособия для детей «Приключения Даши и Паши» (познавательное и речевое развитие);
- Методический цифровой банк включающий материалы, подготовленные к публикации, список публикаций, конспектов занятий к программе «Донской подсолнушек»;
- выступления на научно-практических Интернет-конференций;
- представление результатов работы ОБИП на муниципальном и областном уровнях;
- Повышение эффективности и качества управления.
- Повышение эффективности и качества обучения дошкольников.

Заведующий МБДОУ детский сад №49

Г.Ю. Цветкова

