

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № _____
От _____ 20__ год.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад №49

Приказ № _____ от _____ 20__ год

Положение о мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №49

1. Общее положение

- 1.1. Мониторинг качества образования в ДОУ, представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе, и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса МБДОУ детского сада.
- 1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.
- 1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
 - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»
 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)
 - Устав дошкольного образовательного учреждения
- 1.4. Параметры оценки мониторинговых исследований:
 - Оценка качества образовательных услуг.
 - Возможность правильно оценить степень, направление и причины отклонений в деятельности ДОУ.
 - Своевременное предотвращение неблагоприятных или критически недопустимых ситуаций.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель:

Установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартом (Исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 п.1ч.1.ст.7).

2.2. Задачи:

- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- Координация деятельности всех участников мониторинга;
- Своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;

- Формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей (для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2.3. Основными принципами проведения мониторинга являются:

3. Организация и направление проведения мониторинга

- 3.1. Участие ребенка в психолого - педагогическом мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей)
- 3.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
 - коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности;
 - проектной деятельности;
 - художественной деятельности;
 - физического развития.
- 3.3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является образовательная программа учреждения и годовой план работы, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.
- 3.4. Кратность проведения мониторинга зависит от выбранной дошкольным учреждением образовательной программы.(2 раза в год, сентябрь – май)
- 3.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализация образования;
 - 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3.6. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.
- 3.7. Проведение мониторинга предполагает широкое использование информационных технологий на всех этапах сборки, обработки, хранения и использования информации.
- 3.8. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующего Учреждения, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.
- 3.9. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.
- 3.10. План-задание утверждается заведующим Учреждения.
- 3.11. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:
 - наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнение и анализ.

3.12. Формы проведения мониторинга:

- тематический;
- оперативный контроль;
- визуальный осмотр;
- наблюдение;
- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДОО;
- психолого-педагогическая диагностика.

3.13. Объекты мониторинга:

- Образовательная среда:
 - контингент воспитанников;
 - кадровое обеспечение;
 - нормативно-правовое обеспечение.
- Воспитанники:
 - степень адаптации к детскому саду;
 - уровень освоения образовательных областей;
 - уровень развития психических свойств;
 - антропометрические показатели.
- Педагогические работники:
 - уровень профессиональной компетентности;
 - качество и результативность работы;
 - уровень инновационной деятельности;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразование.
- Образовательный процесс:
 - Организация питания;
 - Выполнение режимных моментов;
 - Освоение образовательных областей;
 - Анализ условий организации воспитательно - образовательного процесса.
 - Анализ соблюдения режима дня.

3.14. Должностное лицо, осуществляющее мониторинг по результатам готовит:

- сообщения для выступления на административном совещании, педагогическом совете, методическом совете, заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОО, родительском собрании и пр.;
- справку по итогам обследования в течение семи дней после проведения диагностических мероприятий, которую предоставляет заведующему детским садом;
- обеспечивает хранение диагностических материалов в течение 5 лет.

3.15. По результатам мониторинга заведующий издаёт приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;

- управленческое решение по результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам мониторинга.

3.16. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.

4. Заключительные положения

- 4.1. Настоящее Положение обсуждается и утверждается на заседании педагогического совета, вводится в действие приказом заведующего и является нормативным актом детского сада .
- 4.2. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.