Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 49

# Семинар для педагогов: "Развитие познавательной деятельности детей в условиях ДОУ"

# «Познавательное развитие детей в свете ФГОС ДО»

(выступление в режиме презентации)

Подготовила : Либурацкова С.И., воспитатель

Ноябрь 2019г.

 Рассматривая вопрос познавательного развития дошкольников, необходимо еще раз вспомнить, что говорится в ФГОС. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

 Познавательное развития по ФГОС предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность.

* **Познавательное развитие** - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка.

 Одним из основных принципов ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

(раздел 1 п 1.4. 7)

* **Познавательные интересы** – это стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

- ИНТЕРЕС - Особое внимание к чему-н., желание вникнуть в суть, узнать, понять (словарь Ожегова)

Познавательный интерес, как основа познавательного развития,  состоит из следующих взаимосвязанных процессов: -любопытство; -любознательность; -познавательный интерес; -творческий интерес.

* **Познавательные действия** – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знаний, умения и навыки.

**Стандарт включает** в себя требования к:

* структуре Программы и ее объему;
* условиям реализации Программы;
* результатам освоения Программы.

 **Содержание познавательного развития** по ФГОС предполагает

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (раздел 2 п 2.6).

 Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализоваться в различных видах деятельности ( п.2.7):

- **в раннем возрасте (1г – 3 года)** –предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр),

общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого…

- **для детей дошкольного возраста**

ряд видов **деятельности,** таких как **игровая,** включая **сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),** **познавательно-исследовательская** (**исследования**

**объектов окружающего мира и экспериментирования с ними**),...

 Познавательно-исследовательская деятельность проходит ряд стадий (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев): любопытство, любознательность, собственно исследовательская деятельность.

**Любопытство** представляет собой избирательное отношение к объекту действительности, вызванное его новизной, привлекательностью, что может послужить началом процесса познания.

**Любознательность** как черта личности характеризуется стремлением узнать что-то новое, получая при этом положительные эмоции в виде радости от процесса познания**,** удовлетворенности от проделанной работы, активизируется мышление и процесс поиска.

**Исследовательская деятельность** способствует получению новых знаний.

 Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: ( п. 2.8.)

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях…

 Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.(раздел 3, п. 3.3.4)

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию

 **Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:**

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами ( в том числе с песком и водой). (раздел 3.3, п. 3.3.4.1.)

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. (п. 3.3.4.1.4)

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:** (раздел 4 п. 4.6.)

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.